



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per le Marche
Direzione Generale

DDG 1780 17 ottobre 2022

AVVISO

Oggetto: D.D.G. n. 1081 del 6 maggio 2022, "Procedura concorsuale straordinaria di cui all'articolo 59, comma 9-bis, del decreto-legge 25 maggio 2021, n. 73, convertito, con modificazioni, dalla legge 23 luglio 2021, n. 106" – Classe di concorso A050 – SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE.

Pubblicazione griglia di valutazione della prova orale.

Conformemente a quanto previsto dall'art. 6, comma 2, del Decreto del Ministero dell'Istruzione-Dipartimento per il sistema di istruzione e formazione-Direzione Generale per il personale scolastico n.1081 del 6 maggio 2022, si pubblica la griglia di valutazione della prova orale della classe di concorso di seguito riportata:

A050 – SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE

Il presente avviso pubblicato sul sito web di questa Direzione Generale (www.marche.istruzione.it) ha valore di notifica a tutti gli effetti. #

IL DIRETTORE GENERALE
Marco Ugo Filisetti

All. n. 1
- 202210170947 griglia di valutazione A050

Griglia di valutazione prova orale – posto comune Classe di concorso A050

Ai sensi dell'art. 5 del D.M. n. 26/2021

CANDIDATO/A (Cognome e Nome)

.....

	Ambiti	Indicatori	Descrittori di livello	Punti
1	Capacità di progettazione appropriata, contestualizzata ed attrattiva dal punto di vista didattico; efficace anche con riferimento alle TIC, finalizzata al raggiungimento degli obiettivi previsti dagli ordinamenti didattici vigenti.	Efficace inquadramento delle diverse fasi della progettazione, con particolare riguardo alla definizione degli ambienti di apprendimento (ad esempio: contesti di riferimento, nuclei fondanti, strategie di insegnamento, tempi e risorse strumentali) e delle tecnologie digitali pertinenti con la progettazione del percorso formativo	Manifesta una totale o grave carenza di capacità di progettazione e di padronanza delle conoscenze e competenze didattico-metodologiche anche con riferimento alle TIC	0-4 Manifesta una totale o grave carenza di capacità di progettazione e di padronanza delle conoscenze e competenze didattico-metodologiche anche con riferimento alle TIC 5-8 Manifesta una totale o grave carenza di capacità di progettazione e di padronanza delle conoscenze e competenze didattico-metodologiche
Manifesta una capacità di progettazione disorganica e confusa, basandosi su conoscenze e competenze didattico-metodologiche generiche e/o imprecise anche con riferimento alle TIC			9-15 Manifesta una capacità di progettazione disorganica e confusa, basandosi su conoscenze e competenze didattico-metodologiche generiche e/o imprecise anche con riferimento alle TIC 16-20 Manifesta una capacità di progettazione disorganica e confusa, basandosi su conoscenze e competenze didattico-metodologiche generiche anche con riferimento alle TIC	
Manifesta una capacità di progettazione sufficiente, basandosi su conoscenze e competenze didattico-metodologiche pertinenti anche con riferimento alle TIC			21 Coerente con il livello atteso	
Manifesta una capacità di progettazione appropriata, basandosi su ampie conoscenze e competenze didattico-metodologiche anche con riferimento alle TIC			22-24 Manifesta una capacità di progettazione appropriata, basandosi su conoscenze e competenze didattico-metodologiche anche con riferimento alle TIC 25-26 Manifesta una capacità di progettazione appropriata, basandosi su ampie conoscenze e competenze	
202210170947				

			didattico-metodologiche anche con riferimento alle TIC
			<p>27-28 Manifesta una capacità di progettazione appropriata, contestualizzata basandosi su ampie e approfondite conoscenze e competenze didattico-metodologiche anche con riferimento alle TIC</p> <p>29-30 Manifesta una capacità di progettazione appropriata, contestualizzata ed attrattiva, basandosi su ampie e approfondite conoscenze e competenze didattico-metodologiche anche con riferimento alle TIC</p>
2	Padronanza dei contenuti disciplinari in relazione alle competenze metodologiche	<p>Conoscenza dell'argomento assegnato e coerenza delle scelte metodologiche relative; efficace attuazione delle strategie didattiche; definizione di coerenti azioni di verifica e valutazione degli apprendimenti; riferimenti pertinenti alle Indicazioni nazionali ovvero alle Linee guida vigenti</p>	<p>0-7 Non tratta o tratta in modo carente i nuclei tematici fondanti dell'argomento assegnato</p> <p>8-15 Tratta in modo carente i nuclei tematici fondanti dell'argomento assegnato</p> <p>16-25 Tratta l'argomento assegnato in modo disorganico e confuso, basandosi su conoscenze e competenze disciplinari generiche e/o imprecise</p> <p>26-34 Tratta l'argomento assegnato in modo confuso, basandosi su conoscenze e competenze disciplinari generiche</p> <p>35 Coerente con il livello atteso</p> <p>36-39 Tratta l'argomento assegnato in modo appropriato, basandosi su buone conoscenze e competenze disciplinari</p> <p>40-42 Tratta l'argomento assegnato in modo appropriato, basandosi su ampie conoscenze e competenze disciplinari</p> <p>43-45 Tratta l'argomento assegnato in modo appropriato basandosi su ampie e</p>
202210170947			Tratta l'argomento assegnato in modo appropriato e contestualizzato, basandosi su ampie e

			approfondite conoscenze e competenze disciplinari	approfondite conoscenze e competenze disciplinari 46-50 Tratta l'argomento assegnato in modo appropriato e contestualizzato, basandosi su ampie e approfondite conoscenze e competenze disciplinari
3	Qualità dell'esposizione convincente, fluida e ben strutturata; correttezza linguistica e terminologica nell'interlocuzione con la commissione	Capacità di comunicare in modo chiaro, coerente, argomentato, adeguato alle richieste e con un linguaggio tecnico appropriato	Non risponde o espone in modo incoerente e con gravi errori sintattici e/o lessicali	0 Non risponde 1 Espone in modo incoerente e con gravi errori sintattici e/o lessicali 2 Espone in modo incoerente e con alcuni errori sintattici e/o lessicali 3 espone in modo incoerente e con errori lessicali
			Espone in modo schematico con inesattezze lessicali e/o sintattiche	4 Espone in modo schematico con inesattezze lessicali e sintattiche 5 Espone in modo schematico con inesattezze lessicali e sintattiche 6 Espone in modo schematico
			Espone in modo sufficientemente chiaro sul piano morfosintattico e lessicale	7 Coerente con il livello atteso
			Espone in modo schematico con inesattezze lessicali e sintattiche	8 Espone in modo schematico con inesattezze lessicali e sintattiche 9 Espone in modo schematico
			Espone in modo fluido e ben strutturato, utilizzando un lessico ricco e appropriato	10 Coerente con il livello atteso
4	Interazione orale: comprensione e produzione in lingua inglese su argomenti di ordine generale, accademico e professionale con riferimento almeno al livello	Capacità di interagire in una conversazione rispondendo, esponendo e argomentando con efficacia comunicativa, fluenza, pronuncia corretta, appropriatezza lessicale e correttezza	Non comprende o comprende in modo molto parziale con produzione orale assente o fortemente limitata con numerosi errori grammaticali, di pronuncia e un lessico ristretto, che compromettono gravemente la comunicazione e limitano decisamente la fluenza	0 non comprende 1 comprende parzialmente 2 produzione orale assente 3 lessico ristretto
			Comprende in modo parziale con produzione orale caratterizzata da lessico limitato e impreciso con diversi errori grammaticali e di pronuncia, che non consentono una comunicazione efficace e limitano la fluenza	4 lessico limitato 5 lessico impreciso 6 scarsa comunicazione

B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento	grammaticale	Comprende in modo globale ed espone in modo semplice ma chiaro; mostra capacità di argomentazione, anche se limitata, con pochi errori grammaticali e di pronuncia, che non compromettono la comunicazione, con lessico quasi sempre appropriato, pur se non ampio, e fluenza lievemente rallentata	7 Coerente con il livello atteso
		Comprende in modo globale e dettagliato; espone in modo articolato e chiaro con produzione orale coerente e ben argomentata; usa la grammatica in modo corretto e il lessico in modo appropriato; pronuncia correttamente con fluenza interrotta solo da rare pause che non compromettono la comunicazione	8 comprende in modo dettagliato ed espone in modo chiaro 9 comprende in modo dettagliato ed espone in modo chiaro, ben argomentando
		Comprende in modo globale, dettagliato, completo ed esaustivo; espone in modo articolato, coerente e pertinente con produzione ben argomentata; utilizza in modo appropriato il lessico sia generale che specialistico, con accuratezza grammaticale, anche a livello complesso ed elaborato; pronuncia correttamente con fluenza spedita e senza esitazioni	10 Coerente con il livello atteso

<i>QUALIFICA</i>	<i>NOME E COGNOME</i>	<i>FIRMA</i>
IL PRESIDENTE DELLA COMMISSIONE	<i>Prof. Daniele Sordoni</i>	
COMMISSARIO A050	<i>Prof.ssa Matteo Palmucci</i>	
COMMISSARIO A050	<i>Prof.ssa Ivaldo Rossini</i>	
COMMISSARIO aggr. LINGUA INGLESE	<i>Prof.ssa Raffaella Sabbatini</i>	

Senigallia, _____

Il segretario
Marco Gasparrini